

- 1) Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsmessung in der Sek I
- 2) Sonstige Mitarbeit: Leistungsbewertung und -messung
 - a. Selbsteinschätzungsbogen
- 3) Klassenarbeiten: Leistungsbewertung und -messung
 - a. 1 Beispiel für eine Klassenarbeit
 - b. 1 Bewertungsbogen (schriftlich)

SuS: Schülerinnen und Schüler

LuL: Lehrerinnen und Lehrer

LRS: Lese-Rechtschreib-Schwäche

Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsmessung in der Sek I

Im Kernlehrplan für die Realschule in NRW wird ausdrücklich darauf hingewiesen, dass „die regelmäßige methodisch abgesicherte Überprüfung, ob und in welchem Umfang SuS tatsächlich über die fachlichen Kompetenzen verfügen, die mit den Bildungsstandards bzw. Kernlehrplänen vorgegeben sind“, unbedingt notwendig ist (Kernlehrplan Realschule NRW, S. 43). Dazu werden jedem Doppeljahrgang 3 mündliche und 5 bzw. 6 schriftliche Aufgabentypen zugeordnet, mit denen eine gezielte Überprüfung der erlernten Kompetenzen möglich ist.

Im schulinternen Curriculum Deutsch SI werden diese den konkretisierten Unterrichtsvorhaben für jede Jahrgangsstufe jeweils verbindlich zugeordnet.

Sonstige Mitarbeit: Leistungsbewertung und -messung

Die „Sonstige Mitarbeit“ umfasst vielfältige Leistungsnachweise im Hinblick auf die den Unterrichtsreihen zugeordneten Kompetenzen aus den unterschiedlichen Kompetenzbereichen. Dazu gehören Beiträge zum Unterricht und schriftliche Übungen genauso wie szenisches Spiel, Referate, Gedichtvorträge usw. Bewertet werden die Qualität wie die Kontinuität der Beiträge sowohl bei schriftlichen als auch bei mündlichen Aufgaben. Eine **Unterscheidung** von Verstehensleistung und Darstellungsleistung ist sinnvoll. Mündliche Leistungen aus Bereichen wie „Sprechen“ und „Gespräche führen“ werden durch Beobachtungen während des Schuljahres festgestellt. Wichtig ist, zwischen Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden.

Die Deutsch-KuK an der Anna-Freud-Schule arbeiten mit **Selbsteinschätzungsbögen**. Diese werden jeweils der Unterrichtsreihe angepasst und eigenverantwortlich mindestens einmal im Schuljahr in einer Klasse eingesetzt.

Weitere Fachschaftsbeschlüsse zur Leistungsbewertung und -messung

Dem Kernlehrplan Deutsch für die Realschule entsprechend haben bei der Ermittlung der Zeugnisnoten die „Sonstigen Leistungen“ den gleichen Stellenwert wie die „Schriftlichen Leistungen in Form von Klassenarbeiten“ (vgl. Kernlehrplan, S. 47). Die Leistungsfeststellung bezieht sich auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen.

Selbsteinschätzungsbogen zur „Sonstigen Mitarbeit“ im Fach Deutsch

Name: _____ Unterrichtsreihe: _____

Bitte ankreuzen! Dein Fachlehrer/ deine Fachlehrerin kreuzt andersfarbig.

Ich beteilige mich häufig am Unterricht.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

stimmt nicht

Ich beteilige mich mit guten oder sehr guten Beiträgen am Unterricht.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

stimmt nicht

Ich arbeite in Stillarbeitsphasen konzentriert und zügig, dabei erfülle ich die Arbeitsaufträge meistens selbstständig, vollständig und in angemessenem Umfang

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

stimmt nicht

Ich habe mein Arbeitsmaterial immer vollständig dabei (Buch, Schnellhefter, leere Blätter, Stifte ect.) und lege es vor Stundenbeginn zurecht.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

stimmt nicht

Ich habe einen vollständigen/s Ordner / Heft und achte auf Ordnung.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

stimmt nicht

In Gruppen oder mit einem Partner arbeite ich aktiv und kooperativ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

stimmt nicht

Ich störe gelegentlich den Unterricht oder halte Tischnachbarn vom Arbeiten ab.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

stimmt nicht

Ich erledige meine Hausaufgaben regelmäßig und im angemessenen Umfang.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

stimmt nicht

Das Gedicht konnte ich gut gestaltend vortragen (Beispiel).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

stimmt nicht

Meine Gedichtinterpretation habe ich sorgfältig, angemessen strukturiert und inhaltlich gut angefertigt (Beispiel).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

stimmt nicht

Für Anmerkungen bitte die Rückseite benutzen!

Für meine Leistungen in der „Sonstigen Mitarbeit“ würde ich mir folgende **Note** geben: _____

Klassenarbeiten: Leistungsbewertung und -messung

Für die Klassenarbeiten gelten die im Kernlehrplan vorgegebenen und den Unterrichtsvorgaben zugeordneten **Aufgabentypen** – nach diesen sind Klassenarbeiten zu entwerfen. Im Unterricht werden die SuS mit den entsprechenden Aufgabentypen und ihren Anforderungen vertraut gemacht und sie haben ausreichend Gelegenheit zur Übung.

Mit Hilfe von „**Checklisten**“, die von den unterrichtenden LuL zu ihren Unterrichtsreihen erstellt werden, üben SuS die Selbsteinschätzung im Hinblick auf die von ihnen im Unterricht erworbenen Kompetenzen und können sich gleichzeitig gezielt auf die in den Klassenarbeiten überprüften Kompetenzen vorbereiten bzw. üben oder nacharbeiten. In allen Jahrgangsstufen werden ausführliche **Bewertungsraster** zu den Klassenarbeiten entworfen. Diese ermöglichen es den SuS, Eltern und LuL, genau zu erkennen, welche Kompetenzen bereits gut beherrscht werden und an welchen Punkten noch Unterstützung notwendig ist. Sie helfen dabei, SuS gezielt zu fördern und individuell gut zu beraten und zu unterstützen.

Die Anzahl und Dauer der Klassenarbeiten wird auf Basis der Vorgaben des Schulministeriums wie folgt festgelegt:

Klasse	Deutsch		
	Anzahl	Dauer (in U-Stunden)	
5	6	1	Eine Klassenarbeit im Schuljahr kann durch eine umfangreiche schriftliche Arbeit wie zum Beispiel ein Lesetagebuch ersetzt werden.
6	6	1	
7	5 + Ich-Buch	1 – 2	siehe oben
8	5	1 – 2	
9	4 + Praktikumsbericht	2 - 3	siehe oben
10	4 + ZAP	2 - 3	
			Die 3. Klassenarbeit wird unter ZAP-Bedingungen geschrieben, um die SuS auf diese Prüfungsform und die Abläufe vorzubereiten.

Nach Beschluss der Fachkonferenz kann in den Jahrgangsstufen 5, 6 und 8 jeweils eine Klassenarbeit durch eine umfangreichere schriftliche Arbeit wie ein Lesetagebuch ersetzt werden. In der Klasse 7 wird eine Klassenarbeit durch das sogenannte „**Ich-Buch**“ ersetzt (vgl. 2.2 „Konkretisierte Unterrichtsvorhaben, Jahrgangsstufe 7), in der Jahrgangsstufe 9 durch eine **Praktikumsmappe**, deren Aufbau von der Fachschaft Deutsch zusammen mit der Berufsberaterin der Schule entwickelt wurde und die im Deutschunterricht vorbereitet wird (vgl. 2.2 „Konkretisierte Unterrichtsvorhaben“, Jahrgangsstufe 9).

Für alle Klassenarbeiten gilt in allen Jahrgangsstufen, dass die Darstellungsleistung in der Bewertung angemessen berücksichtigt wird.

Entsprechend der Vorgaben im Kernlehrplan (vgl. S. 48) werden Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit wie folgt berücksichtigt:

- **Klassen 05-06:** bezüglich der Sprachphänomene bewertet, die im Unterricht erarbeitet worden sind oder vorausgesetzt werden können (*Voraussetzungen Grundschule: Großschreibung von Nomen, Adjektive, Verben, wörtliche Rede, 4 Fälle, Subjekt, Prädikat, Objekt; Komma bei Aufzählungen; Satzendzeichen und Großschreibung am Satzanfang*)
- **Klassen 07-10:** Notenhebung/-absenkung im Rahmen einer Notenstufe => mit entsprechender Punktzahl im Punkteraster berücksichtigen.

Für SuS mit Deutsch als Zweitsprache gelten diese Bestimmungen nur eingeschränkt. Im Hinblick auf die Leistungsfeststellung sind die Lernausgangslage und der individuelle Lernfortschritt ebenso wichtig wie der bereits erreichte Leistungsstand.

Bei SuS mit festgestellter LRS wird ein besonderes Förderangebot in Form von Lese-Rechtschreib-Förderkursen gemacht bzw. individueller Lese-Rechtschreib-Förderung angeboten. In den Klassenarbeiten werden die Rechtschreibleistungen nicht berücksichtigt, dies wird ausdrücklich unter dem Bewertungsraster vermerkt.

Deutscharbeit Nr. 6

Klasse 5

Name: _____

Thema: Eine Suchanzeige für ein Tier schreiben

Aufgabe: Stelle dir vor, im Wildpark Gangelst ist ein Tukan entflohen. Da viele Menschen gar nicht wissen, wie ein solcher Vogel aussieht, ist es notwendig, das Tier so genau wie möglich zu beschreiben.

Verfasse anhand des Bildes eine Suchanzeige für den Tukan.

Finde passende **Adjektive** zum **Aussehen** des Tieres (Gefieder, Augen, Krallen, Schnabel etc.).

Verwende auch abwechslungsreiche Verben!

Denke dir einen Namen und ein passendes Alter für das Tier aus!

Folgende Stichworte können dir helfen:

- Größe: ca. 45 cm
- Gewicht: ungefähr 500 g
- Schnabellänge: 14 cm
- Tukane können bis zu 15 Jahre alt werden
- unbefiederte Gesichtshaut
- seine „Stimme“ erinnert an das Quaken eines Frosches
- Lautäußerungen haben den Klang von Kastagnetten

Viel Erfolg!



1 Bewertungsbogen (schriftlich)

Bewertungsschema zur 6. Deutscharbeit - Klasse 5

Thema der Arbeit: **Eine Suchanzeige schreiben**

Name: _____

	Max. Punkte	Erreichte Punkte
Du hast eine passende Überschrift gewählt.	3	
Du hast einen passenden Einleitungssatz verfasst.	4	
Du hast passende Adjektive für das Aussehen des Tieres gefunden.	5	
Du hast eine sinnvolle Reihenfolge eingehalten.	8	
Du bist auf einzelne Merkmale eingegangen	4	
Du hast besondere Kennzeichen und Auffälligkeiten/Verhaltensweisen beschrieben	4	
Du hast verschiedene Satzanfänge verwendet und abwechslungsreich formuliert.	6	
Du hast alle Informationen aus dem Aufgabentext verwendet.	5	
Du hast eine Kontaktadresse mit Telefonnummer angegeben	3	
Du hast einen Dank formuliert	4	
Du hast genau und sachlich formuliert.	3	
Du hast durchgehend im Präsens geschrieben.	3	
Rechtschreibung, Zeichensetzung, Grammatik	6	
Ordnung, Sauberkeit	2	
Gesamtpunktzahl:		

Erreichte Gesamtpunktzahl: ___ / 60 Note: _____

Kommentar:

Unterschrift der Eltern: _____

Bewertungsraster:

sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
60-52	51-44	43-35	34-27	26-11	10-0

Bewertungsschema zur 6. Deutscharbeit - Klasse 5 LRS

Thema der Arbeit: **Eine Suchanzeige schreiben**

Name: _____

	Max. Punkte	Erreichte Punkte
Du hast eine passende Überschrift gewählt.	3	
Du hast einen passenden Einleitungssatz verfasst.	4	
Du hast passende Adjektive für das Aussehen des Tieres gefunden.	5	
Du hast eine sinnvolle Reihenfolge eingehalten.	8	
Du bist auf einzelne Merkmale eingegangen	4	
Du hast besondere Kennzeichen und Auffälligkeiten/Verhaltensweisen beschrieben	4	
Du hast verschiedene Satzanfänge verwendet und abwechslungsreich formuliert.	6	
Du hast alle Informationen aus dem Aufgabentext verwendet.	5	
Du hast eine Kontaktadresse mit Telefonnummer angegeben	3	
Du hast einen Dank formuliert	4	
Du hast genau und sachlich formuliert.	3	
Du hast durchgehend im Präsens geschrieben.	3	
Zeichensetzung, Grammatik	3	
Ordnung, Sauberkeit	2	
Gesamtpunktzahl:		

Die Rechtschreibung wurde nicht gewertet.

Erreichte Gesamtpunktzahl: ___ / 57

Note: _____

Kommentar:

Unterschrift der Eltern: _____

Bewertungsraster (LRS)

sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
57-50	49-42	41-33	32-26	25-11	10-0