

- 1) Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsmessung in der Sek II
- 2) Sonstige Mitarbeit: Leistungsbewertung und -messung
 - a. Selbsteinschätzungsbogen
- 3) Klassenarbeiten: Leistungsbewertung und -messung
 - a. 1 Beispiel für eine Klassenarbeit
 - b. 1 Bewertungsbogen (schriftlich)

SuS: Schülerinnen und Schüler

LuL: Lehrerinnen und Lehrer

LRS: Lese-Rechtschreib-Schwäche

Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsmessung in der Sek II

Hinweis:

Sowohl die Schaffung von Transparenz bei Bewertungen als auch die Vergleichbarkeit von Leistungen sind das Ziel, innerhalb der gegebenen Freiräume Vereinbarungen zu Bewertungskriterien und deren Gewichtung zu treffen.

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, §§13 - 16 der APO-GOST sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Latein für die gymnasiale Oberstufe hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungs-bewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen / Anregungen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar. Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere der in den Folgeabschnitten genannten Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz.

Verbindliche Absprachen:

- 1.) Eine Klausur pro Jahrgangsstufe kann hinsichtlich der Gewichtung von Übersetzungs- zu Interpretationsleistung im Verhältnis eins zu eins gewertet werden.
- 2.) Bei den regelmäßigen Vokabeltests (grundsätzlich mit grammatischen Ergänzungen) gilt ein von der Fachschaft Latein erstelltes Bewertungsraster
- 3.) Jeder Schüler erhält zu Beginn eines Quartals einen von der Fachschaft erstellten „Selbsteinschätzungsbogen SoMiNo Latein“
- 4.) Jeder Kollege benutzt den von der Fachschaft entwickelten Bewertungsbogen zur SoMi – Note und gleicht diesen am Ende des Quartals mit den Selbsteinschätzungsbögen der Schüler ab

Sonstige Mitarbeit: Leistungsbewertung und -messung

Bewertung der sonstigen Mitarbeit

Die Bewertung der Sonstigen Mitarbeit erfolgt anhand der auf dem Selbsteinschätzungsbogen aufgeführten und dem Schüler erläuterten Kriterien:

A: Arbeitsmaterial /Organisatorisches; B:Quantität der Beiträge;

C: Qualität der Beiträge; D. Konzentration, Ausdauer, Motivation, Sozialverhalten

Selbsteinschätzungsbogen zur SoMi-Note

Beispiel: Selbsteinschätzungsbogen SoMiNo Latein - zum Ankreuzen. Feedback durch Fachlehrer andersfarbig.

Zeitraum:	Thema:	Name:
-----------	--------	-------

A. Arbeitsmaterial / Organisatorisches

1. Ich habe immer mein Arbeitsmaterial (Buch, Arbeitsblätter, Schnellhefter, leere Blätter, Stifte etc.) dabei.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

2. Ich entschuldige meine Fehlstunden zuverlässig:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

B. Quantität

1. Ich beteilige mich regelmäßig am Unterricht.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

2. Ich fertige regelmäßig meine Hausaufgaben / Selbstlernaufgaben an.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

C. Qualität

1. Ich verfüge über gute bis sehr gute grammatische Kenntnisse.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

2. Ich bin in Übersetzungen sicher bis sehr sicher.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

3. Ich verfüge über ein/e gute/s bis sehr gute/s Sachwissen / Interpretationsfähigkeit.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

4. Ich verfüge über gutes bis sehr gutes Vokabelwissen (Vokabeltests).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

5. Ich habe ein gutes bis sehr gutes Referat gehalten.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

D. Konzentration, Ausdauer, Motivation, Sozialverhalten

1. Ich arbeite in Stillarbeitsphasen, z.B. beim Übersetzen lateinischer Texte oder Lesen von Sekundärliteratur, konzentriert.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

2. Ich arbeite in Partner-/Gruppenarbeit aktiv und verhalte mich kooperativ gegenüber meinen Mitschülern.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

3. Ich störe gelegentlich den Unterricht und/oder lenke Mitschüler vom Arbeiten ab.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Stimmt

eher nicht

Für Anmerkungen bitte den freien Platz unten nutzen!

Für meinen Leistungsstand würde ich mir folgende Punkte / Note für die mündliche Mitarbeit geben: ____/ ____

Klassenarbeiten: Leistungsbewertung und -messung

Bewertung der Klausuren:

Für jede Klausur wird ein Bewertungsbogen erstellt, der so transparent gestaltet ist, dass der Schüler und die Eltern die Bewertungsgrundlage erkennen können. Bei jeder Klausur wird auch die sprachliche Richtigkeit bewertet. (Siehe Anlage)

Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung:

Die Leistungsrückmeldung erfolgt in mündlicher und schriftlicher Form.

- Intervalle
Quartalsfeedback (anhand des Selbsteinschätzungsbogens)
oder als Ergänzung zu einer schriftlichen Überprüfung
- Formen
Elternsprechtag/Schülersprechtag; Schülergespräch
- individuelle Beratung zur Wahl des Faches Latein als schriftliches oder mündliches Abiturfach und zum Ablegen der Latinumsprüfung

Bewertungsraster für Vokabeltests

Note 1	43 42 41 40 42 41 40 39 41 40 39 38 40 39 38 37 39 38 37 36	39 38 37 36 38 37 36 35 37 36 35 34 36 35 34 33 35 34	35 34 33 32 34 33 32 31 33 32 31 30 32 31 30 29	31 30 29 28 30 29 28 27 29 28 27 26 28 27	27 26 25 24 26 25 24 23 25 24 23 22	23 22 21 20 22 21 20 19 21 20
Note 2	38 37 36 35 37 36 35 34 36 35 34 33 35 34 33 32 34 33 32 31	34 33 33 32 33 32 32 31 32 31 31 30 31 30 30 29 30 29 29 28	31 30 29 28 30 29 28 27 29 28 27 26 28 27 26 25	27 26 26 25 26 25 25 24 25 24 24 23 24 23 23 22	24 23 22 21 23 22 21 20 22 21 20 19	20 19 19 18 19 18 18 17 18 17 17 16
Note 3	33 32 31 30 32 31 30 29 31 30 29 28 30 29 28 27 29 28 27 26 28 27	29 28 28 27 28 27 27 26 27 26 26 25 26 25 25 24 25 24 24 23	27 26 25 24 26 25 24 23 25 24 23 22 24 23 22 21 23 22	23 22 22 21 22 21 21 20 21 20 20 19 20 19 19 18	21 20 19 18 20 19 18 17 19 18 17 16 18 17 16 15	17 16 16 15 16 15 15 14 15 14 14 13
Note 4	27 26 26 25 26 25 25 24 25 24 24 23 24 23 23 22 23 22 22 21 22 21 21 20	24 23 23 22 23 22 22 21 22 21 21 20 21 20 20 19 20 19 19 18	22 21 21 20 21 20 20 19 20 19 19 18 19 18 18 17 18 17 17 16	19 18 18 17 18 17 17 16 17 16 16 15 16 15 15 14	17 16 15 14 16 15 14 13 15 14 13 12 14 13 12 11	14 13 13 12 13 12 12 11 12 11 11 10
Note 5	21 20 20 19 20 19 19 18 19 18 18 17 18 17 17 16 17 16 16 15 16 15 15 14 15 14	19 18 18 17 18 17 17 16 17 16 16 15 16 15 15 14 15 14 14 13 14 13	17 16 16 15 16 15 15 14 15 14 14 13 14 13 13 12 13 12 12 11 12 11	15 14 14 13 14 13 13 12 13 12 12 11 12 11 11 10 11 10 10 9 10 9 9 8 9 8	13 12 11 10 12 11 10 9 11 10 9 8 10 9 8 7 9 8 7 6	11 10 10 9 10 9 9 8 9 8 8 7 8 7
Note 6	weniger	weniger	weniger	weniger	weniger	weniger

Beispiel für eine Klassenarbeit & Bewertungsbogen (schriftlich)

Exemplarischer Beurteilungsbogen Lehrbuchphase

Beurteilungsbogen zur 1. Klausur GK Latein (n) Q1 Strecker vom 06.10.16

I. Übersetzung

Textlänge: 97 Wörter; bis 9,5 Fehler: ausreichend (5 Punkte)

Fehlerzahl	Note
0 – 2	sehr gut
2,5 – 4,5	gut
5 – 7	befriedigend
7,5 – 10,5	ausreichend
11 – 14	mangelhaft
ab 14 Fehlern	ungenügend

II. Ergänzende Aufgaben

Aufgabe	zu erreichende Punktzahl	erreichte Punktzahl
1. Passivformen S. 2:coli (Infinitiv Präsens Passiv) S.3: adiuvantur S.5: colentur S.7:vocamini	4	
2. Passivumformung: a) Viele Speisen vertreiben den Hunger. Der Hunger wird durch viele Speisen vertrieben. Fames multis cibis depellitur. b) Wie bebaute der römische Bauer die Äcker? Wie wurden die Äcker vom römischen Bauern bebaut? Quo modo agri ab agricola Romano colebantur? c) Lange schickte ich euch Hilfe. Lange wurde euch von mir Hilfe geschickt. Diu auxilium vobis a me mittebatur.	18	
3. Vergleich mit H. Heine		

- Plebejer erhielten Ackerland aus eroberten Gebieten. weitere Aspekte:		
c) Volkstribunen: <ul style="list-style-type: none"> • vertraten die Rechte und Anliegen des Volkes • wurden von der Plebejerversammlung gewählt • hatten „Veto – Recht“ (veto = ich verbiete) • waren unantastbar „sacrosanctus“ • waren großer Gefahr ausgesetzt 	6	
Darstellungsleistung: Der Schüler/die Schülerin:		
<ul style="list-style-type: none"> • formuliert syntaktisch sicher, variabel und komplex • formuliert unter Beachtung der fachsprachlichen Anforderungen • beherrscht Zeichensetzung und Rechtschreibung 	3 3 2	
Gesamtpunktzahl	56	

Punktzahl	Note
56-49	sehr gut
48-41	gut
40-33	befriedigend
32 – 25	ausreichend
24-17	mangelhaft
ab 16	ungenügend

Gesamtnote: Verhältnis Übersetzung : ergänzende Aufgaben = 2 : 1