

Schulinternes Curriculum Französisch


Sekundarstufe I



(Stand: 24.09.2017)

Ansprechpartner: C. Deventer

In der Jahrgangsstufe 6 wird der WPU (Wahlpflichtunterricht) Latein und Französisch abwechselnd in einer Probephase eingeführt. Nach Weihnachten entscheiden sich die SuS für Latein oder Französisch. Nach den Osterferien gibt es ein Ausstiegfenster für die SuS, die große Schwierigkeiten haben und die Zeit sinnvoll für die Förderung in Mathe, Deutsch und Englisch nutzen können. Französisch wird in der Jahrgangsstufe 6 dreistündig unterrichtet.

Fach: Französisch	Klasse: 6		
Unterrichtsvorhaben (UV) (insb. Inhalte)	Zentrale Kompetenzbereich des UV	Zentrale, zugeordnete fachliche Kompetenzen	zentrale methodische Kompetenzen (insb. auch M, LP und S)
Lehrbuch Tous ensemble 1, Lektion 1 - 4	Kommunikative Kompetenzen - Hörverstehen / - Hör- und Sehverstehen - Leseverstehen - Sprechen - Schreiben - Sprachmittlung	Die SuS können: jdn. begrüßen / fragen, wie es jdm. geht / sich gegenseitig nach dem Namen fragen / jdn. vorstellen / sich verabschieden nach dem Weg fragen / Ortsangaben machen Fragen, wo jemand ist/etwas ist; was jemand tut; wer etwas tut über Personen und Hobbies sprechen einen eigenen Steckbrief schreiben	eigene Strategien zum Erlernen des Wortschatzes (z.B. Vokabelnetz, Vokabelliste) entwickeln (S) sich anhand einer Checkliste auf die Klassenarbeit vorbereiten (S) in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit arbeiten
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussagen und Fragen bilden den unbestimmten Artikel anwenden den bestimmten Artikel „le, la, l'“ anwenden Sätze mit „il y a“ formulieren, das unregelmäßige Verb „être“ konjugieren Verben auf –er konjugieren (alle Personalpronomina) bestimmten und unbestimmten Artikel im Plural bilden und anwenden Possessivbegleiter Singular u. Plural erkennen und korrekt anwenden; das Verb „faire“ konjugieren, die Verneinung „ne ... pas“ anwenden	eigene Strategien zum Erlernen der Konjugationen (regelmäßig/unregelmäßig) entwickeln (S) in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit arbeiten
	Interkulturelle Kompetenzen	erste Eindrücke von Frankreich/Paris erwerben (Landeskunde) einen französischen Rap singen und verstehen französische Sitten und Gebräuche erklären und mit deutschen Gewohnheiten vergleichen; z.B. Geburtstag feiern, Rezepte etc. französische Austausch- / Brief- / email Partner anschreiben	frz. Lieder singen (M) in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit arbeiten LP LP

Fach: Französisch	Klasse: 7 und 8		
Unterrichtsvorhaben (UV) (insb. Inhalte)	Zentrale Kompetenzbereich des UV	Zentrale, zugeordnete fachliche Kompetenzen	zentrale methodische Kompetenzen (insb. auch M, LP und S)
Lehrbuch Tous ensemble 1, Lektion 5 – 9 Lehrbuch Tous ensemble 2, Lektion 1 – 7, Lektüre Niveau A1/A2 möglich	Kommunikative Kompetenzen - Hörverstehen / - Hör- und Sehverstehen - Leseverstehen - Sprechen - Schreiben - Sprachmittlung	Tous ensemble 1 - Die SuS können: - angeben, wohin sie gehen, über Schule und Stundenplan sprechen, Uhrzeiten (für B nur offizielle Angabe) erfragen und angeben - Vorschläge machen und etw. zu essen und zu trinken bestellen, Gefühle ausdrücken (Befindlichkeit, Hunger, Überraschung) - Einkaufsgespräche führen (Mengen-/ Preisangaben, Wünsche erfragen); - Orts- und Zeitangaben erfragen und machen (sich verabreden); Zahlen 21 – 100 aktiv bilden; Gefühle ausdrücken - Gefühle ausdrücken, über Pläne sprechen Tous ensemble 2: -Die SuS können: - über Hobbies sprechen (Sport und Ferien) - Vorschläge machen, zustimmen, ablehnen - über Vergangenes sprechen - über Kleidung sprechen, shoppen gehen, Geschmack- und Gefühle ausdrücken - Lebensmittel benennen u. eine Einkaufsliste erstellen, ein Streitgespräch führen - offizielle Uhrzeit erkennen und Bahnreise buchen - Personen beschreiben, Vorfälle schildern, sich eine Meinung bilden und diese ausdrücken, eine Diskussion führen, - für seine Interessen eintreten und um Hilfe bitten	- eigene Strategien zum Erlernen des Wortschatzes (z.B. Vokabelnetz, Vokabelliste) weiterentwickeln (S) - in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit arbeiten - einen Text zusammenfassen LP LP LP LP + M LP LP
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Tous ensemble 1 - Die SuS können:: - unregelmäßige Verben konjugieren : aller, prendre, mettre, vouloir, pouvoir - Präpositionen (à/de + best. Artikel) bilden und korrekt anwenden - Possessivbegleiter erkennen und korrekt anwenden - regelmäßige Verben konjugieren: acheter, manger, préparer - futur composé bilden und anwenden; Fragen mit „est-ce que“ bilden	- eigene Strategien zum Erlernen der Konjugationen (regelmäßig/unregelmäßig) weiterentwickeln (S) - einen Text zusammenfassen (S) - in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit arbeiten - selbstständig Hörverständnis trainieren

		<p>Tous ensemble 2: -Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das passé composé mit avoir und être bilden, anwenden und bei Bedarf angleichen (B+V) - die Verneinung : ne ... rien ; ne ... pas encore ; ne ... plus ; ne ... jamais ; ne ... pas non plus bilden und anwenden (B+V) - Adjektive im korrekten Numerus und Genus bilden und richtig platzieren (B+V) - den Teilungsartikel bilden und korrekt anwenden (B+V) - die direkten und indirekten Objektpronomen bilden (B+V), voneinander unterscheiden (B+V) und in allen Zeiten anwenden (V) - die indirekte Rede anwenden (V) - die Zahlen von 100 – 10000 bilden (V) - die unregelmäßigen Verben: voir, devoir, venir, connaître (V), dire, lire, écrire, ouvrir (V), offrir (V) und die - regelmäßigen Verben -ir (dormir, sortir, partir) und -re (attendre, descendre (V), répondre ...) konjugieren 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Kurzvortrag halten, Handout erstellen (S+M) - Dialoge vorbereiten und führen
	Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - das französische Schulsystem mit dem deutschen vergleichen - Sehenswürdigkeiten von Paris erkennen und beschreiben - auf dem Wochenmarkt einkaufen gehen - eine Einladung aussprechen und annehmen - frz. Essgewohnheiten kennenlernen und Tischgespräche führen - ein Telefongespräch führen - eine Reise mit der Bahn im frankophonen Raum planen - sich mit der Métro in Paris zurechtfinden – Vergleich mit KVB Köln - Toulouse und Umgebung präsentieren - das Thema Gewalt/Mobbing aus verschiedenen Perspektiven darstellen und ihre eigene Meinung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - eine frz. Internetseite aufrufen und den Inhalt wiedergeben (S+M) - Kurzvorträge halten (S+M) - in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit arbeiten M LP LP

Fach: Französisch	Klasse: 9 und 10		
Unterrichtsvorhaben (UV) (insb. Inhalte) ggf. Differenzierung in B- und V	Zentrale Kompetenzbereiche des UV	Zentrale, zugeordnete fachliche Kompetenzen in sich steigernder Form entsprechend dem Fortschreiten im Lehrbuch: Die SuS können...:	zentrale methodische Kompetenzen (insb. auch M, LP und S)
Lehrbuch Tous ensemble 3, Lektion 1 – 6 ; Lehrbuch Tous ensemble 4 auszugsweise (je nach Thema und Grammatikkapitel) Lektüre A2/B1 angeraten: Lektüre (B+V) ; Zusammenfassung (B+V) , analyse + commentaire (V)	Kommunikative Kompetenzen- Hörverstehen / - Hör- und Sehverstehen - Leseverstehen - Spreche - Schreiben - Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> - ihre Meinung und Gefühle äußern - über Aktivitäten sprechen - über das Essen reden, ausdrücken, dass man etw. nicht verstanden hat - nach dem Tagesablauf fragen und den eigenen beschreiben - Ereignisse/Geschichten in der Vergangenheit schildern/erzählen - auffordern, Rat geben, loben, Probleme schildern, sich streiten - Berufe beschreiben (V), Vor- und Nachteile benennen (V) - europäische Länder benennen (LP) - einen Wetterbericht im Radio/Fernsehen verstehen u. über das Wetter reden (M) 	<ul style="list-style-type: none"> -eigene Strategien zum Erlernen des Wortschatzes (z.B. Vokabelnetz, Vokabelliste) weiterentwickeln (S) - sich anhand einer Checkliste auf die Klassenarbeit vorbereiten (S) - in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit arbeiten - einen Text zusammenfassen
	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	<ul style="list-style-type: none"> - die Relativpronomina qui, que, où einsetzen (B+V) und selbstständig Relativsätze bilden (V) - ce qui und ce que im Satz anwenden (V) - Verben auf –ir konjugieren: finir, choisir, réfléchir, applaudir (B+V) - reflexive Verben bilden und konjugieren (B+V) - das imparfait bilden (B+V) und anwenden und zum Gebrauch des passé composé abgrenzen (V) - den Imperativ bilden und anwenden (B+V) - die indirekte Rede/Frage anwenden (V) - die Steigerungsformen anwenden (V) - die Artikel und Präpositionen bei Ländernamen anwenden (V) - y und en anwenden (V) - Handlungen mit venir de faire qc, être en train de faire qc und aller faire qc ausdrücken (B+V) - den Unterschied zwischen pouvoir/savoir erkennen und anwenden (V) - unregelmäßige Verben: boire (B+V), conduire (V) konjugieren 	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Strategien zum Erlernen der Konjugationen (regelmäßig/unregelmäßig) weiterentwickeln (S) - einen Text zusammenfassen (S) - in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit arbeiten - selbständig Hörverständnis trainieren (S+M) - einen Kurzvortrag halten, Handout erstellen (S+M) - Dialoge vorbereiten und führen

		Tous ensemble 4: - futur simple bilden und anwenden (V) - conditionnel bilden und anwenden (V) - nach Personen und Sachen fragen « Qui est-ce qui ? »; „Qui est-ce que?“, « Qu’est-ce qui ? », „Qu’est-ce que?“ (V)	
	Interkulturelle Kompetenzen	- sich in Frankreich verständigen - sich mit „points chauds“ – Immigration / Integration auseinandersetzen - europäische Ländernamen ausdrücken	- eine frz. Internetseite aufrufen und den Inhalt wiedergeben (S+M) - Kurzvorträge halten (S+M) - in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit arbeiten

Abkürzungsverzeichnis:

UV: Unterrichtsvorhaben, M: digitale Medienkompetenz, LP: lebenspraktisches Lernen, S: selbstständiges und selbstverantwortliches Lernen